JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN NOVIEMBRE

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

PROPÒSITO

Generar espacios donde los niños y las niñas fortalezcan vínculos afectivos con sus pares, profesionales y familia, invitándolos a participar en actividades encaminadas a la navidad y el buen trato, fomentando valores de fraternidad, solidaridad, respeto, amor… que vinculamos a la época de la Navidad, del mismo modo, sensibilizándolos a la unión familiar propiciando aprendizajes significativos en cada uno de los participantes.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN SEMANA DE 03 AL 07 DE NOVIEMBRE DE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

FESTIVO
LUNES 03 DE NOVIEMBRE DE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuidémonos del agua

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de las normas básicas de seguridad en espacios con agua (piscinas, tanques, lavaderos y tazas del baño), fortaleciendo su capacidad para actuar con precaución y comprendiendo los riesgos de inmersión mediante un taller lúdico.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller lúdico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
En este día, las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos, fomentando la interacción con sus pares y docentes.
Posteriormente, los niños se desplazarán al baño acompañados por las profesionales para realizar actividades de higiene, y luego irán al comedor a tomar las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día. Finalizado este momento, regresarán al baño para continuar con las rutinas de higiene y finalmente se trasladarán al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.
Para iniciar la profesional en atención en primera infancia va a mostrar imágenes de los siguientes objetos en una piscina:

- Barreras de protección y control de acceso
- Flotadores circulares con cuerda
- Bastón con gancho
- Señal de profundidad visible

- Teléfono o citófono para emergencias
- Botiquín de primeros auxilios
- Detector de inmersión y un adulto responsable vigilando

Mientras observan las imágenes, se conversará con los menores la importancia de que cuando realicen un viaje con sus familias deben tener cuidado en las piscinas o lugares con mucha agua, que siempre den estar acompañados por un adulto en este tipo de lugares. Seguido de este,
la docente mostrará un muñeco sexuado en un balde con agua, haciendo la dramatización de que el niño estaba jugando de manera peligrosa cerca del balde y cayo y ahora están en peligro por ello. Se les explicara que no es nada recomendable jugar con baldes, tazas del baño, tanques o lavaderos, porque pueden ahogarse. Se resaltará que el agua y estos espacios son divertidos siempre y cuando se disfruten de la manera adecuada.
Luego se propondrá el juego "Seguro o peligroso", con imágenes que muestren diferentes situaciones:

- Niño jugando en la piscina con adulto (seguro)
- Niño metiendo la cabeza en un balde (peligroso)
- Niño jugando con agua en el baño sin adulto (peligroso)
- Niño con flotador y adulto (seguro)

Los niños clasificarán las imágenes en un cartel con las columnas "Seguro" (carita feliz) y "Peligroso" (carita llorando), reforzando la identificación visual del riesgo.
Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente
Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugaran con fichas de arma todo y peluches.
RECURSOS: **15** Imágenes, **1**Muñeco sexuado, **1** Balde con agua, *1* pliego de papel craft , *1* pote de colbón.

VALORACIÓN: los niños y las niñas participaron de manera activa en cada uno de los rituales y experiencias del jardín, evidenciando gran interés desde el momento de la llegada en donde se despidieron tranquilamente de sus familias, saludando a sus compañeros, compañeras y profesional, tomando cada uno de sus peluches y muñecos sexuados para darles vida a través de conversaciones e imitación de movimientos con cada uno de estos elementos, además que se desplazaron de forma organizada por cada uno de los espacios del salón y del jardín para realizar hábitos de higiene y alimentación siendo cada vez mas coordinados en sus movimientos y desplazamientos , fortaleciendo así la marcha, escuchando atentamente cada relato al manipular cada una de las imágenes presentadas en donde Erik, madekyne y Valery tocaron los flotadores de la piscina, acostándose en el piso en posición boca abajo para representar el deporte de la natación, narrando momentos vividos en familia como paseos y algunas salidas en compañía de otros familiares , diego, se acerca a la imagen para destacar el agua de la piscina, describiéndola a su manera indicando el color del agua, celeste, Axel y Luciana se dirigen a observar algunas imágenes de la ambientación del salón y del jardín indicando que hay agua como la piscina, ariagny, keller, Tiago y ailen les causa curiosidad el muñeco encontrado en el balde con agua, manifestando a los demás pares que el niño se cayó a la piscina porque no obedeció a sus padres , causando asombro en los demás ya que se llevaron sus manos a la boca como signo de miedo, en donde la profesional les aclara sobre los cuidados que deben tener en los lugares donde hay bastante agua manifestando Wilson que en el mar había mucha agua y animales, también ellos y ellas lo relacionan con la ducha y albercas de sus hogares, desarrollando su sentido de responsabilidad siendo más conscientes de los riesgos que corren al no permanecer bajo el cuidado y vigilancia de un adulto responsable, en este caso para ellos y ellas es importante la protección de mama y papá, identificando a través del juego técnicas para entrar y salir del agua , evitando juegos bruscos , identificando cada una de las barreras encontradas en el lugar para evitar accidentes, siendo para ellos y ellas muy enriquecedora la experiencia, manteniendo un comportamiento seguro en ciertos lugares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: como profesional en atención me satisface dar a conocer de manera lúdica y expresiva esta clase de temas que en los hogares muy poco se tratan, desarrollando en cada uno y una e incluso en sus familias habilidades de supervivencia, reducción de riesgos y promocionando acciones de buen comportamiento en el agua.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIERCOLES 05 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TUS PALABRAS ME HACEN SONREIR

PROPOSITO: Promover palabras de buen trato para que los niños y las niñas identifiquen palabras amables que expresan buen trato Fortaleciendo el lenguaje afectivo y las normas de cortesía, a través de una dramatización donde los niños usen esas palabras en diferentes situaciones.

EJE el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con muestras de afecto como abrazos, tendrán a su disposición fichas de encajar y muñecos de peluche. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Seguidamente los niveles de párvulos se reunirán en el salón de párvulos A que previamente se ambientara el espacio con imágenes alusivas al buen trato allí los niños y las niñas las observaran al tiempo que a través de un conversatorio las profesionales resaltaran las acciones que se encuentran en las imágenes como: personas brindando un abrazo, niños compartiendo juguetes, juegos momento alegres. seguidamente las profesionales realizaran un dramatizado recreando momentos en los que participan los niños durante el día en el jardín empleando palabras amables en las diferentes situaciones indicándoles que "Cuando usamos palabras amables, hacemos sentir bien a los demás".

para la finalizar la actividad se permitirá que los niños y niñas brinden un abrazo a sus compañeros como muestra de empatía y respeto brindando de esta forma buen trato Fortaleciendo en ellos el lenguaje afectivo y las normas de cortesía al tiempo que entonamos la cumbia del buen trato https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY

Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal.
Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS: Espacio físico, medios digitales (computador portátil y tv) talento humano, 15 imágenes alusivas al buen trato, 10 colchonetas.

VALORACIÒN durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron desde el momento del ingreso con gran entusiasmo y atención, tomando cada uno de los muñecos de felpa para imitar movimientos, acciones y pronunciar palabras relacionadas con el buen trato en donde ellos y ellas manifestaron sus ideas y opiniones como le ofrecer abrazos a sus amigos y personas de la familia, allí Tiago y Erick afirman que a los amigos no se les pega, levantándose de sus lugares para abrazar a sus compañeros más cercanos, también Valery y Evelyn se acercan a las profesional demostrando afecto a su muleco de peluche, imitando gestos y miradas de ternura, así mismo al escuchar la narración de paco y pepe ellos y ellas siguieron la secuencia de la historia dando un final diferente a esta narración, conversando con sus pares acerca de momentos vivido en familias en donde les ofrecen cuidado y afecto, ailen, Axel y keller se destacan porque pasan por cada uno de los niños y las niñas y les dan abrazos o les toman la manos pronunciando palabras de afecto como "te quiero" " te amo" "no hay que pegar a los amigos " relacionando cada palabra con las imágenes observadas , allí Tiago, Valery, Ariadna y ailen se dirigen hacia cada espacio del salón tocando cada parte relacionando cada ilustración según sus ideas expresadas al dialogar con sus compañeros y compañeras, dirigiéndose Wilson, Evelyn y Madeline hacia esta imagen para colocarla en diferentes lugares de la pared para leerla según su edad expresando espontáneamente cada argumento de la historia , tomando también otros peluches para dirigirse a otro espacio para dialogar con ellos, pronunciando palabras que la profesional nombro al narrar la historia, cambiando de nombre a cada uno de los personajes usando nombres de sus familiares y amigos , evidenciando que cada uno de los niños y las niñas identifican acciones de buen trato con cada actividad lúdica.

REFLEXION PEDAGÒGICA me siento como profesional muy feliz ya que al experimentar cada etapa en los participantes se ha evidenciado gran potenciamiento en las capacidades de cada uno de los participantes, creando bases que les ayudara en solucionar problemas, enfrentar frustraciones y relacionarse de manera adecuada con su entorno para expresar de forma espontánea sus emociones, opiniones e ideas, con relación al buen trato.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 06 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Transitando con amor, cariño y apoyo.

PROPÒSITO: Acompañar a los niños y niñas en su proceso de transición a otros espacios por medio de un mural con el fin de que los menores se familiaricen con los cambios que vivirán en próximos meses.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales recibirán los niños y niñas invitándolos a jugar con diversos recursos de su interés que encontrarán a su disposición en el salón.

Posteriormente pasarán al baño para realizar actividades como control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos y cara. Después pasarán al comedor donde recibirán las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Terminado este proceso se dirigirán nuevamente al baño donde realizarán actividades de higiene para posteriormente pasar al desarrollo de la actividad pedagógica.

Luego se reunirán los niños de Párvulos en el salón de Párvulos A donde los menores observarán el video "Transiciones", en el cual se les mostrará los diversos lugares que existen en el Jardín y donde han vivido gran parte de sus transiciones durante su estadía en la unidad. Este video recordará a los menores el nombre de cada lugar y las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios recordando a los niños que estas son transiciones que se desarrollan en el Jardín. Luego pasaremos a mostrar imágenes relacionadas con los espacios que van a encontrar en el Jardín el año entrante donde se ira explicando las acciones que se realizan en cada lugar.

Después, cada nivel en su salón utilizando dos pliegos de papel Kraft, imágenes de revista, la profesional procederá a entregar a las menores crayolas, papel silueta de varios colores y colbón y en grupo crearán el mural "Transitando con amor, cariño y apoyo "donde las profesionales indicarán a los menores qué representa cada imagen, las cuales pegará en compañía de los niños.
Al terminar el mural se procederá a pegar en la pared y todos sentados alrededor de él cantaremos canciones de convivencia como: "Te quiero yo y tú a mi…", "Iba un pollito para la escuela con sus calzones…" y "Me llamó Inés y como ves…" (Canción del aseo) para reforzar las transpones en temas de higiene.
Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal.
Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, cambio de pañal y cambio de ropa en los casos que sea necesario.
Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS:

1 televisor o computador, 1 celular, 1 pliego de papel Kraft, 1 paquete de hojas de papel silueta de diferentes colores, 15 crayolas, 1 pote de colbón, 3 revistas y 5 colchonetas.

VALORACIÒN: los niños y hiñas participaron activamente en cada experiencia y rutina del jardín, desplazándose por cada espacio de la unidad operativa de manera organizada, identificando la función de cada dependencia del jardín describiéndolas a su manera a medida que la iban usando, tomando cada elementos proporcionado para cada rutina nombrándolos correctamente apoyándose entre si para realizar cada acción, de la misma manera cada niño y niña observo el video proyectado en donde se ubicaron espacialmente al identificar da lugar del jardín, Wilson, y Erick señalan la dirección donde se encuentra cada lugar a medida que los iban observando cada escena, ailen, madelyn, Zoé y Valery dicen al ver cada espacio del jardín la acción que se debe realizar en este lugar, narrando también situaciones vividas con sus compañeros y compañeras, Gael y Luciana se dirigen hacia el computador para señalar el comedor en donde manifiestan cuales son sus preferencias de alimentos y de lugares del jardín, celeste, Erick, Ariadna y diego, se motivan al observar la imagen del parque infantil en donde corren, saltan y se trepan por cada espacio del salón, in

dicando que allí hay rodadero, túneles y triciclos, solicitando a la profesional que los lleve allí, conciliando para que lo visiten después de cada experiencias , evidenciando gran disfrute de todos los niños y niñas, además que al realizar el mural uno a una tomo la ilustración del lugar mas significativo para ellos y ellas del jardín , en dónde se conversa permanentemente con cada uno y una acerca de la importancia de identificar cada lugar en varios espacios ya que al cambiar de nivel van a permanecer en otros lugares con las mismas funciones y buenas condiciones, destacándose ariagny y Valeri quienes en trabajo en equipo armaron el mural proporcionándoles a sus pares imágenes para que realizarán trazos sobre estas con diversos colores de crayolas, evidenciando que cada experiencia les ayudo a entender y asumir más responsabilidades, además que identifican espacios y acciones en el cambio espacios tanto en casa como en el jardín , promoviendo hábitos de orden y respeto, familiarizándose de manera simbólica durante él juego con cada una de las transiciones de sus vidas , ganando confianza en sí mismos, ampliando gradualmente su vocabulario en cada interacción.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA: estas experiencias me llevan a discutir como el uso de varios espacios pedagógicos puede influir en la expresión y hábitos de transición , ampliando la visión de cada uno de los participantes respecto a cambios de su vida , utilizando materiales que sean del agrado y continúen mejorando la capacidad de atención y concentración observando como en este caso que cada material didáctico juega un papel muy importante y fundamental en el desarrollo de experiencias para sus transiciones.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 07 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PREPARANDO UN BUEN TRATO

PROPÓSITO: Fomentar espacios donde los niños y las niñas identifiquen acciones relacionadas al buen trato enfocado a comportamientos positivos que favorecen el crecimiento y el desarrollo personal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán bloques de arma todo, con los cuales armarán diversas construcciones, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente los niños y niñas disfrutan escuchando y entonando la canción la cumbia del buen trato https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY, utilizando instrumentos musicales como maracas o panderetas fomentando su expresión musical y corporal, seguido a esto, los niños y las niñas se organizarán sentados en sillas donde a través de un conversatorio la docente les explicara que hoy realizaremos la receta del buen trato, para eso los niños y niñas habrán asistido caracterizados de chef. En la pared se colocará la imagen de una olla donde se creará la receta, cada uno de los niños y niñas ira observando la imagen y la palabra;

por ejemplo (la imagen de dos personas abrazadas donde el ingrediente es el abrazo) otros ingredientes serían los besos, las buenas palabras entre otras y con apoyo de la docente se socializará su significado e importancia en el buen trato y ésta la pegaran dentro de la olla como uno de los ingredientes de la receta. Para finalizar decoraran la guía de la receta de buen trato con crayolas potenciando su motricidad fina afianzando el proceso de pinza esta la llevaran a casa para compartirla en familia.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán bailando y entonando diversas rondas infantiles

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, 3 cajas fichas de arma todo, música, 15 sillas, 4 mesas,15 imágenes, 15 colores, 1 escarcha,1 colbón, 1 cartel de una olla, 15 instrumentos musicales.

VALORACION: durante el desarrollo de cada una de las experiencias los niños y las niñas participaron de manera atenta y con entusiasmo creando al ingresar al jardín figuras con las fichas encontradas en la ambientación, identificando cada espacio de la unidad operativa con sus funciones respectivas, de la misma manera los niños y las niñas se observan en el espejo para describir sus trajes de chef creados por la profesional, relacionando con imágenes encontradas en el salón y en algunos cuentos que permanecen en el salón, en donde se dirigían a pegar cada ingrediente entregado por la profesional identificado cada norma de buen trato, además que la jugar ellos y ellas se ofrecían abrazos y caricias, conversando entre si sobre algunas acciones observadas en el salón durante cada interacción, como Erick y Keller quienes dicen " a los amigos no se les pega" Luciana, Madelein y Valery se acercan a sus pares mas cercanos para abrazarlos, Tiago, Zoé y Wilson dicen " a mi amigos no le pego con el pie" evidenciado que ellos y ellas reconocen que sus acciones pueden causar algún efecto en los demás, manejando el conflicto de una manera muy tranquila y a la vez divertida, a través de este juego los niños y las niñas desarrollaron confianza en sí mismos , aprendiendo a expresar

de manera espontánea y confiada sus sentimientos y emociones hacia los demás, construyendo relaciones y convivencia sana y seguras basadas en el respeto mutuo, promoviendo el aprendizaje, la adaptación del entorno y el desarrollo de sus diversas habilidades sociales, al sentirse escuchados y apoyados, aprendiendo también a dialogar llegando a acuerdos si recurrir en algunos momentos a la agresión siendo muy significativa la experiencia para cada uno y una.

REFLEXION PEDAGOGICA: estas experiencias me han enriquecido bastante como profesional en atención a la primera infancia ya que cada norma de buen trato en relación es una herramienta muy significativa para el desarrollo integral de cada uno de los participantes, pues aprenden de forma lúdica y divertida mientras desarrollan habilidades esenciales para el futuro, además que esta herramienta es importante ya que se pueden adquirir muchos conocimientos a través de actividades en su entorno social, creando memorias y vivencias únicas , generando a la vez un fuerte vínculos familiares al narrar sus experiencias y cuentos relacionado con el tema del buen trato relaciones que les servirá a los largo de sus vidas , fortaleciendo cada una de sus dimensiones del desarrollo.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN SEMANA DE 10 AL 14 DE NOVIEMBRE DE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 10 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "LA CAJA DE LOS ABRAZOS"

PROPÓSITO: Promover el buen trato mediante experiencias significativas que fortalezcan los vínculos afectivos entre el grupo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Afianza lazos afectivos con compañeros que tiene afinidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán diferentes títeres para manipular, desarrollando su imaginación y expresión verbal, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para la actividad inicial, los niños y niñas se ubicarán en el rincón literario, seguido la profesional en atención les narrará con ayuda de títeres el cuento de "recibiendo abrazos" interactuando con ellos en el transcurso de la lectura, haciendo preguntas sencillas sobre los acontecimientos que van pasando, dándoles la oportunidad que se expresen verbalmente y ejerciten su imaginación, luego se les permitirá que sean ellos quienes narren el cuento o hagan hablar a los títeres, mejorando su fluidez verbal y realizando sonidos onomatopéyicos de estos, seguido a esto la maestra dará a conocer una caja

creativa la cual con ayuda de los niños y niñas, decoraran con diversos materiales, a cada niño y niña se le entregará una tarjeta con un dibujo la cual van a colorear, potenciando su motricidad fina, creatividad e imaginación, estas tarjetas contienen diferentes tipos de abrazos (abrazo de oso, abrazo sándwich, abrazo con cosquillas, entre otros), finalmente luego de colorearlas se van introduciendo en la caja y luego se organizaran los niños y niñas en colchonetas, por turnos cada uno irá pasando al frente y tomará al azar una tarjeta y según la elegida dará ese tipo de abrazo a algún compañero o compañera, fortaleciendo los lazos afectivos.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos en tela para que realice lectura de imágenes. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán armando rompecabezas de 2 y 4 piezas.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano,15 títeres, 15 cuentos, 1 caja de cartón, 15 papeles seda de colores, 1 colbón, 2 escarcha, 15 crayolas, 15 colores, 15 tarjetas en cartulina, 15 colchonetas, 15 rompecabezas.

VALORACION: los niños y las niñas manifestaron agrado desde el momento del ingreso en donde se dirigen hacia el lugar donde se encuentran los cuentos observando uno a uno cada pagina describiéndolas a su manera creando nombres a cada personaje encontrado, narrando conversando a la vez con cada uno de sus compañeros y compañeras a medida que iban ingresando, así como en el momento de la experiencia ellos y ellas escucharon atentamente el relato de la profesional en donde se mostraron imágenes relacionadas con el buen trato, reconociendo uno a una cada acción a realizar para fortalecer el respeto por los demás, manipulando títeres y formulando preguntas acerca de todo ,o que iba sucediendo en la narración, allí Tiago, Madeleine, Érick y valer preguntan sobre cada personaje siguiendo la historia cambiando el final de la narración, Gael, Zoé, ariagny y

Ariadna toman cada uno y una un títere colocándolo en sus manos para imitar acciones de la profesional, presentándose frente a sus compañeros y compañeras para narrar otras historias, dando un giro diferente al cuento escuchado manteni9endo la relación de cada historia con el buen trato hacia los demás, así mismo ellos y ellas toman cada tarjeta ofreciendo abrazos fuerte y sencillos a sus pares, además que ofrecían besos, palabras de amor, afecto y respeto, fortaleciendo a la vez vínculos afectivos con sus pares y profesional, Wilson, diego y ailen crean con sus dedos de las manos corazones manteniendo sonrisas a la vez que se los dedicaba a sus pares mas allegados, contribuyendo a mantener buenas relaciones saludables y duraderas y promoviendo a la vez mayor bienestar emocional, además que les encanto tomar cada tarjeta para imitar acciones encontradas allí, colocándolas en su pecho para recrearlas y darlas a conocer a sus pares mas allegados, siendo muy enriquecedora la actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesional me siento satisfecha ya que a través del juego he podido evidenciar que cuando hay un componente de aprendizaje y exploración favorece a la vez el desarrollo cognitivo, observando que entes caso el tema de el buen trato enseña a cada participante a negociar, manejando la frustración resolviendo problemas de manera asertiva en lugar de recurrir a la violencia

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 11 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "AMIGOS QUE ACARICIO Y AMIGOS QUE SOLO MIRO".

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales y la comprensión, a través del juego, de que algunos pueden causar daño si no se tiene precaución, promoviendo el autocuidado y la observación responsable del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico, **taller** vivencial

EJE: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.
Previamente los niños y niñas habrán traído desde casa una fotografía de su mascota, las profesionales presentan estas y otras imágenes de diferentes animales (perro, gato, abeja, serpiente, araña) y mediante el dialogo se pregunta: *¿Cuál es este animal? ¿Qué sonido hace?*

*¿Cómo se llama? ¿Qué pasa si tocamos una abeja o una serpiente?, y s*e conversa sobre que: **algunos animales se pueden acariciar** (como un perro o un gato conocido), pero otros **debemos solo observarlos**, porque pueden morder o picar y causarnos daño. Seguido se disponen peluches y figuras de animales seguros (perro, gato, conejo) y otros

representados con imágenes o juguetes (abeja, culebra, araña), cada niño y niña elige un animal y lo imita con movimientos y sonido.

Luego, la docente guía: "Si el animal se puede acariciar, lo abrazamos". "Si el animal puede picar o morder, solo lo miramos y decimos: ¡No tocar!".*¿Qué debemos hacer si un animal nos muerde o pica?* Se concluye que deben **avisar a un adulto** y **no acercarse solos** a animales desconocidos. Para finalizar, la profesional encargada del componente Condiciones de estructura para la atención, pasará por cada nivel mostrando un amigo seguro (mascota) para que los participantes lo puedan acariciar.
Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con cajas de ensartar.

RECURSOS: Talento humano, 15 Imágenes y fotografías de animales, 15 peluches o animales plásticos, 1 mascota.

VALORACIÓN:: Durante el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas los niños y las niñas participaron de manera atenta en donde al ingresar al salón bailaron y cantaron al escuchar rondas infantiles realizando movimientos corporales cantando inicialmente al pronunciar palabras finales y luego coros, de igual manera cada uno de los niños y niñas identificaron cada animal según su característica, como Erick quien dice que la serpiente y el león no se pueden tocar, Madeleine dice el ratón si se toca la cabeza, Valery busca la tarjeta de la tortuga y dice que ella puso en su mano una tortuga, ailen toma la posición de un pollo con sus brazos y pies diciendo que el pollo se puede abrazar, Zoé y Luciana observan a sus compañeros y compañeras acercándose a ellos para describir otros animales cantando algunas rondas infantiles motivando a los demás para cantar, solicitando a la profesional escuchar la canción de la selva en donde imitaron cada acción escuchada en la letra de la canción evidenciando gran felicidad y disfrute al bailar.

Allí Wilson y ariagny se desplazan por cada uno de los espacios del salón, buscando animales en cada una d las imágenes y caracterizando a otros, según su imaginación, al finalizar la actividad los niños y las niñas tomaron cada una de las tarjetas de los animales describiéndolos a su manera identificando los que se pueden abrazar y los que solo se pueden mirar, allí ellos conversaron constantemente acerca del tema, narrando sus vivencias en visitas familiares, viajes a la zona rural, películas y momentos vividos con sus mascotas promoviendo a la vez la empatía y la compasión, observando gran entusiasmo al ver la mascota real que le presentó la profesional queriendo tomarla en sus manos indicando a ellos y ellas algunas indicaciones para poder tocarla esta actividad les ayudo a entender las necesidades de los animales, fomentando la responsabilidad y previniendo situaciones de riesgo al saber qué comportamientos evitar para mantenerse seguros en vaso de permanecer cerca de algunos animales. Entendiendo también las necesidades de los animales a través del juego y la comunicación valorándolos generando en ellos y ellas mayor respeto por los mismos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: como profesional en atención me satisface dar a conocer de manera lúdica y expresiva esta clase de temas que en los hogares muy poco se tratan ya que los animales para los adultos tienen sus propios conceptos pero no se dedican a enseñar a sus hijos e hijas el grado de peligrosidad de estas especies desarrollando en cada uno y una e incluso en sus familias habilidades de supervivencia, reducción de riesgos y promocionando acciones de buen comportamiento al permanecer cerca de cualquier animal

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIERCOLES 12 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: moviendo mi cuerpo al ritmo de la música

PROPÓSITO: los niños y las niñas reconocerán la importancia de los movimientos corporales, por medio de actividades significativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercidos de estiramientos, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo,

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un dialogo y cada uno podrá contar que les llamo más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano

VALORACION : los niños y niñas permanecieron atentos y entusiasmados desde el ingreso al jardín buscando uno a una cada juguete encontrado como peluches, carros, fichas didácticas y kit de herramientas en donde Erick y Tiago se dedican a jugar a mantener carros usando cada herramienta , Valéry y Madeley toman los peluches que encuentran y conversan con ellos dando vida a cada uno y una, Zoé, ailen, diego y celeste arman figuras con las fichas encontradas, keller y Luciana se desplazan por cada uno de los espacio donde se encuentran sus pares para escoger el juguetes mas significativo y compartir con cada uno y un, evidenciando que disfrutan el jardín además que se desplazan por cada dependencia del mismos con mayor coordinación y equilibrio,

Identificando la función de cada lugar y los elementos que se proporcionan en estos, siendo muy felices en el momento del baile en donde siguieron ritmos con sus manos y pies usando cada una de las partes de su cuerpo , mejorando cada vez más su coordinación y equilibrio, lo que es esencial a esta edad, expresándose físicamente y aprendiendo a controlar sus movimientos como de saltar, girar, balancearse y moverse en diferentes direcciones ayudándolos a fortalecer sus músculos y desarrollar control sobre su cuerpo, por lo que disfrutaron uno a una de la variedad de sonidos, lo que los estimuló sensorialmente y los ayudó a desarrollar una mejor apreciación por las melodías, siendo el movimiento de las manos, los pies y todo el cuerpo lo que les permitió a ellos y ellas tomar conciencia en el espacio, siendo clave para su desarrollo física, Siendo satisfactorio al ver como Gael , ariagny y Ariadna recordaron secuencias de movimientos y las seguían de manera coherente. Este tipo de actividad favoreció también la memoria y concentración, ya que los niños recordaron los pasos de baile, la letra de las canciones y las acciones que deben ejecutar, siendo muy significativa para todos y todas.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional me siento satisfecha de observar cómo cada participante fortalece sus habilidades en especial evidenciando que en esta actividad contribuye al desarrollo integral de los pequeños, no solo en el aspecto físico, sino también en el emocional, social y cognitivo. A continuación, te proporciono una visión detallada desde un enfoque pedagógico:

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 13 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMAGINA, CREA Y PINTA.

PROPÓSITO: Explorar entorno, resolver problemas de manera innovadora y desarrollar habilidades cognitivas y emociones vitales en los niños y las niñas mediante creatividad e imaginación

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene
(lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se dispondrán de 2 tiras de lana extendidas a lo largo del espacio pedagógico, de estas colgaran varios rollos de cartón del papel higiénico; los niños y las niñas dispondrán de temperas en diferentes colores, y pinceles se ubicarán en el lugar que gusten y pintaran de manera libre el rollo de cartón, plasmando toda su imaginación y creatividad.

Posteriormente los niños y las niñas expondrán sus obras mencionaran que pintaron que colores utilizaron, a que se parecen sus creaciones; abriendo de esta manera ventanas al aprendizaje significativo de manera divertida, potenciando sus capacidades, ampliando su vocabulario y su forma de comunicación.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM "un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen..." etc.

RECURSOS: espacio físico, humano, 15 rollos de cartón,1 madeja de lana, 15 pinceles, temperas de 5 colores diferentes, 1 cuento.

VALORACION: los niños y las niñas ingresaron al jardín de manera muy tranquila en donde se dirigían al bailar siguiendo el ritmo de la música, realizando movimientos seguidos por la letra de la canción o creados por cada uno y una, además que participaron de cada rutina establecida reconociendo cada elemento y lugar en donde visitaron y se les proporciono cada material, como en el momento de su higiene personal, alimentación, experiencia, sueño describiéndolos a su manera dirigiéndose a ese lugar sin necesitar dirección de la profesional, los niños como Erick, keller, Axel, Wilson y Madeleine observan detenidamente cada tubo de papel higiénico por cada uno de sus lados tomándolos como telescopio observando y nombrando a cada uno de sus compañeros y compañeras. Celeste, Tiago y Luciana deciden tomar cada uno de los pinceles y dar color a los tubos, diego y Zoé usan sus dedos para plasmar huellas dactilares en los tubos, se destaca Wilson quien también decide tomar limpiapipas y tubos muy delgado para pasarlos por el limpiapipas manifestando que tiene tubos miniatura y que no desea en el momento pintar sino enhebrar, causando en el niño gran

Emoción al realizar dicha experiencia, pues pintar en tubos de papel higiénico no solo fue una actividad creativa y divertida, sino que también promovió el desarrollo integral de los niños y niñas en diversas áreas. La simplicidad del material lo convierte en una herramienta educativa accesible y versátil para trabajar múltiples competencias, tanto cognitivas como emocionales, ellos y ellas al ver el producto final de su trabajo como el tubo pintado según su imaginación e interés les brindo a los niños y niñas un sentido de logro y satisfacción. Esto es crucial para fortalecer su autoestima y confianza en sus capacidades. Además, que se realizó una exposición de los trabajos, en donde uno a una puedo sentirse orgulloso de mostrar lo que habían creado. narrando y conversando con sus pares y profesional acerca de vivencias y situaciones de su entorno como salidas y paseos en familia, dando nombre a cada figura creada en su tubo con la pintura y relacionándola con elementos y juguetes manipulados en sus paseos y compartir en familia , siendo para todos y todas significativa la experiencia desarrollando su imaginación, atención, interés, motricidad fina, coordinación visomotora y el trabajo en equipo al apoyarse entre sí para sus creaciones , finalmente Pintar sobre tubos de papel higiénico les ofreció un espacio para comunicar lo que sienten o cómo ven el mundo, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social.

REFLEXION PEDAGOGICA: me siento muy satisfecha al acompañar a cada uno de los participantes en cada experiencia en donde se videncia como cada material es un recurso único para ellos y ellas siendo los tubos de papel higiénico un valor educativo significativo, ya que permite a los niños comprender la importancia de reutilizar materiales y desarrollar una conciencia ambiental. Además, se les enseña a valorar los objetos que tienen en su entorno y a transformarlos en algo nuevo. A través del arte, los niños pueden expresar sus emociones, ideas y pensamientos de una manera que no siempre es posible con palabras.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 14 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SONRISA BRILLA, DESPUES DEL CEPILLATON

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el hábito del cepillado dental a través de experiencias lúdicas y sensoriales, que les permitan reconocer la importancia de mantener sus dientes limpios y saludables, promoviendo la autonomía y el cuidado personal desde la primera infancia.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para la bienvenida hoy los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permitan mantener su concentración mientras construyen e imaginan.

A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).
Posteriormente daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas sentados en colchonetas, allí escucharan inicialmente la canción de **Luli Pampín - BOCA SANA (Cepillado)** https://www.youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8
Seguidamente la profesional a través de un conversatorio les indicara a los niños y niñas la importancia de lavar la boca después de cada comida y presentara un dibujo grande de la boca resaltando los dientes donde pegarán a su alrededor recortes de los elementos que les permitirán realizar una higiene bucal exitosa colocando la crema dental, el celillo y el vaso con agua.

Y para finalizar la actividad las profesionales invitaran a los niños y niñas a realizar el procedimiento de cepillado de dientes empleando los elementos mencionados indicándoles la forma correcta de cepillas los dientes, se realiza el ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.
Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en horas de la tarde las profesionales proyectaran diversos videos infantiles
mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS: medios digitales (computador portátil, 1 TV) colchonetas, imágenes impresas, 1 pliego de papel kraft, 25 cepillos dentales, crema dental,

VALORACION Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera atenta y curiosa dirigiéndose por cada una de las fichas didácticas encontradas en el piso, creando diversas figuras de su imaginación e interés con cada elemento proporcionado, dando un nombre a cada una de sus creaciones y relacionándolas con ambientación del jardín y del salón, además que en la experiencias ellos y ellas alternaron los pies y saltaron para desplazarse y llegar hasta el lugar donde se encontraban el rincón De cepillado, allí algunos niños como Tiago, Valery y Luciana describieron cada imagen relacionada imitando movimientos de las manos observadas en cada imagen, invitando a los demás compañeros y compañeras para que las siguieran, Erick dice " mis dientes limpios profe" Evelyn dice " mi dientes abriendo su boca para mostrarlos " y levanta su cabeza alto para presentarlas a la profesional, Wilson, aduana y Zoé se dedican a tomar cada imagen en sus manos para colocarlas sobre su pecho y conversar con los demás pares sobre la forma como se deben cepillar sus dientes proporcionándoles a los demás cada dibujo y señalando la boca didáctica que se les presento indicando con movimientos de sus manos la forma correcta de cepillar sus dientes.

De la misma manera todos y todas se desplazaron hacia el baño en compañía de la profesional siguiendo cada uno de los pasos para cepillar sus dientes, en donde de manera general identificaron cada uno de los elementos necesarios para dicha acción, reconociendo el lugar destinado para guardar cada elemento en el baño, aquí todos los participantes se emocionaron al recibir cada elemento necesario para cepillarse sus dientes tomando de las manos a otros

pares cercanos para colaborar en abrir el grifo y hacerlo más fácilmente y siguiendo el protocolo descrito por la profesional, siendo una medida esencial para prevenir caries , eliminando con esta técnica gérmenes que quedan de las comidas , protegiendo su salud y la de los demás, conversando constantemente con ellos y ellas del tema para que lo repliquen en casa con sus familias , inculcando cada hogar un habito saludable de por vida, ya que al mantener sus dientes limpios los niños y niñas dejan de visitar seguido sus odontólogos y solo asistir a los controles por seguridad, siendo enriquecedoras estas experiencias y divertida también para cada participante.

REFLEXION PEDAGOGICA en nuestro quehacer pedagógico en evidente que las experiencias se planificaron en el tiempo y espacio adecuado, siendo muy gratificante para nosotras el escuchar a cada uno de los aportes de los participantes, Cada una de las profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso la importancia del cepillado de dientes , buscando a la vez estrategias similares ya que se queda corta en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN SEMANA DE 17 AL 21 DE NOVIEMBRE DE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FESTIVO
LUNES 17 DE NOVIEMBRE DE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ""MIS DIENTES NO HACEN DAÑO"

PROPÓSITO: Promover el **autocontrol emocional** y el **cuidado del cuerpo propio y ajeno**, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos, además se disponen sus delantales procurando el cuidado de su ropa. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cambio de pañal (sala materna), si aplica.

Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como *"Hola, hola, ¿cómo estás?"*, *"Buenos días, amiguitos"*, entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en **reconocer y expresar las emociones**, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales.

A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el **uso adecuado de los dientes,** resaltando para qué sirven y comprendiendo que **no deben emplearse para morder a los demás.** El propósito de esta experiencia es **promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno**, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva.

Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar **qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente.** Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para **comer y sonreír, no para hacer daño**, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un **juego frente al espejo**, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "Sonrío", "Estoy bravo y respiro", "Estoy sorprendido", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la **identificación emocional,** la **autorregulación** y el **desarrollo de la empatía**, promoviendo una sana convivencia entre pares.

Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Talento humano, 15 Instrumentos musicales (maracas, tambores, sonajas, palitos, panderetas). Música infantil variada, 15láminas de emociones, 1 espejo.

VALORACIÓN: los niños y las niñas se mostraron muy atentos desde el ingreso al jardín en donde manipularon cada una de las fichas encontradas en el salón y conversando acerca de cada situación vivida el fin de semana festivo, en donde llegaron bastantes activos relacionando cada imagen encontrada en el jardín con sus salidas como parques, piscina, visitas

familiares evidenciando gran felicidad al compartir en familia, amigos y amigas, además que al observar la dramatización ellos y ella entendieron fácilmente que no se debe morder a los demás pares, la mayoría de los niños y las niñas mostraron interés y comprensión del mensaje central, como lo hizo Madeleine, celeste, Zoé y Valery aunque algunos necesitaron apoyo individual para expresar verbalmente sus emociones, como Tiago, Axel, diego, ariagny y Ariadna pero respondieron positivamente a las dinámicas, observando un clima de respeto y escucha durante los momentos de diálogo grupal. reconocer que morder causa daño y no es una forma adecuada de resolver conflictos, promoviendo de esta manera la empatía y comprendiendo cómo se sienten los demás cuando son mordidos, reconociendo que cada acción tiene una consecuencia, fortaleciendo la capacidad de comunicación **e** incentivando a usar palabras o pedir ayuda al adulto y así desarrollar estrategias alternativas al morder: respirar profundo, pedir turno, expresar "estoy enojado/triste". Imitando en el espejo cada una de las expresiones según la situación, allí Tiago representa el enojo, Zoé la alegría, Madeleine la tristeza y ariagny, keller dice " estoy furioso" , siendo bastante expresivos a la hora de representar cada emoción, conversando Luciana con sus pares acerca del motivo que la hace enojar en este caso que le arrebaten sus juguetes de la mano, también Valery dice que no le gusta que me toquen el cabello , también Ariadna se acerca al espejo y dice que es muy feliz, observando que la actividad resultó muy positiva y significativa, promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales. Los niños y niñas demostraron avances en el reconocimiento y expresión de sus emociones, lo que contribuye directamente a una mejor convivencia y a un ambiente de aprendizaje más seguro y afectivo.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesional en atención me siento muy satisfecha ya que la experiencia fue tan efectiva logrando abordar la conducta de morder desde un enfoque preventivo y respetuoso demostrando un nivel adecuado de comprensión del mensaje y se evidenció una mejora en la expresión emocional y la convivencia grupal.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CREANDO UN COLLAGE"

PROPÓSITO: Fomentar actividades que permitan afianzar el BUEN TRATO en los niños y las niñas, a través de la observación de imágenes que afiancen este aprendizaje.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán imágenes de buen trato, las cuales observaran pegadas en las paredes del salón, además habrá peluches y utensilios de la cocinita didáctica, para practicar un juego simbólico, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

El día de hoy los niños y niñas iniciaran la jornada sentados en las colchonetas y escucharan a las profesionales, quienes les hablaran sobre la importancia de dar un Buen Trato a nuestros pares, familiares, animales, plantas y en general a todo lo que se encuentra a nuestro alrededor, también se les permitirá observar algunas imágenes alusivas que las profesionales alistaran con anticipación. Seguidamente se invitará a los niños y a las niñas a tomar en sus manos y observar revistas traídas de casa con anticipación, allí buscaran algunas imágenes alusivas al tema que se ha trabajado durante la semana donde se evidencian acciones de buen trato, luego con la ayuda de las docentes se recortaran y se pegaran en un pliego de papel craff,

elaborando un collage del buen trato, los niños y niñas participaran colocando cada una de ellas, fomentando en cada uno de ellos el amor y respeto que debemos brindar a las personas para tener una vida feliz sirviendo a los demás. Finalmente se realizará el cierre entonando la canción el baile de las emociones potenciando en los niños y niñas su expresión gestual y corporal, dando uso a las revistas que llevaron al jardín para rasgarlas y lanzarlas en diferentes direcciones, fomentando el amor, el respeto y la unión, además de potenciar su motricidad fina al rasgar el papel, todos bailaran al ritmo de la música del Buen Trato, donde moverán su cuerpo y potenciaran su corporalidad, pero a la vez disfrutaran de la compañía de sus pares y docentes fortaleciendo lazos de amistad y respeto.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención, para el participante que prefiera permanecer despierto permanecerá interactuando con títeres. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán observando videos infantiles.

RECURSOS: Espacio físico, talento humano, imágenes, peluches, cocinita didáctica, colchonetas, revistas, colbón, tijeras, papel craft, cinta, medios tecnológicos, títeres.

VALORACION los niños y las niñas participaron activamente de cada experiencia y rutina del jardín, identificando adecuadamente cada espacio y elementos necesario para realizar cada una de las acciones respectivas durante la jornada, además que se emocionaron al ingresar y encontrar imágenes por todo el salón junto con su loza didáctica, desplazándose tomados de la mano a medida que iban ingresando por cada lugar para describir cada ilustración, narrando a la vez historias y anécdotas sucedidas en familia como madelyen y Luciana quienes se quedan observando una imagen en donde se abrazan y ellas imitan cada acción observada de estas, Wilson , Erick y Tiago le dan nombre a cada personaje relacionándolos con algunos pares mas allegados, describiéndolos con características físicas de ellos y ellas, de igual manera durante la experiencia pedagógica los niños y niñas leyeron a su manera cada imagen dialogando acerca de la manera de tratar a los demás, pegando según su interés imágenes en el papel para crear e collage, se evidencia que cada uno de los participantes observando detenidamente cada dibujo encontrado en el collage elaborado por ellos fomentando un ambiente de respeto, empatía y cuidado en su desarrollo emocional y social. El buen trato no solo implica un trato respetuoso, sino también la promoción de valores como la confianza, la comunicación positiva y el respeto a los derechos del niño.

se pudo evidenciar un clima de respeto y escucha, fundamental para el desarrollo de competencias socioemocionales. La mayoría de los niños y niñas mostraron interés y comprensión del mensaje central, reconociendo que tratar mal a los demás causa daño y no es una forma adecuada de resolver conflictos. El hecho de que los niños pudieran identificar y verbalizar lo que sucede cuando se le falta al respeto a otra persona es un avance importante hacia la empatía. El ejercicio de la imitación fue muy efectivo. Los niños y niñas, al imitar diversas emociones al observar el video de la canción del buen trato (enojo, tristeza, alegría, furia), pudieron visualizar y expresar cómo se sienten en distintas situaciones. Las representaciones de Tiago, Zoé, Madeleine y Ariadna fueron claras y auténticas, lo que indica que comprendieron el mensaje y pudieron poner en práctica lo aprendido de manera expresiva. Este tipo de actividad no solo ayuda a identificar emociones, sino también a gestionar la forma de comunicarlas, lo cual es crucial en la convivencia. el diálogo sobre lo que les molesta (por ejemplo, Zoé, Valery y celeste compartiendo lo que les genera enojo o incomodidad), fueron fundamentales para que los niños comprendieran la importancia de expresar sus emociones de manera verbal y no a través de conductas agresivas. Este tipo de conversaciones también contribuye al desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos, estimulando a los niños a buscar ayuda cuando lo necesiten, en lugar de recurrir a la violencia. siendo muy significativa la actividad ya que durante la jornada se encargaron de replicar el mensaje de buen trato a todos los niños y niñas del jardín durante sus encuentros colectivos.

Además, re realizo la actividad manos que cuidan en donde los niños y niña identificaran acta una de sus partes privadas y publicas siendo para ellos y ellas motivante ya que conocen muy bien del tema, describiendo cada una de las escenas presentadas durante la historia proyectada, fortaleciendo su atención, concentración y memoria.

REFLEXION PEDAGOGICA, estas experiencias me llevan a tomar conciencia como el concepto de buen trato en el contexto pedagógico va más allá de una simple práctica de cortesía o normas de convivencia. Implica un enfoque integral que reconoce la dignidad, los derechos y las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de cada niño y niña. La pedagogía del buen trato se centra en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación abierta y el fomento de una convivencia armoniosa que favorezca el desarrollo integral del ser humano, El rol de nosotras como profesionales en atención en primera infancia no es solo intervenir cuando hay un conflicto, sino anticiparse a él mediante la creación de un ambiente educativo donde se valoren las emociones y se enseñen herramientas para la resolución pacífica. La clave es que los niños no solo aprendan "qué hacer", sino "cómo ser" en sus interacciones.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 20 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tubo artístico

PROPÓSITO: Estimular la creatividad e imaginación de los niños y las niñas a través de experiencias artísticas

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: rincón de arte

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy la profesional en atención dará la bienvenida a los niños y las niñas invitándolos a conocer la canción

https://youtu.be/yGL7vBz78FI?si=qnxEOYaBuROXrljM, donde los participantes pueden imitar los sonidos, gestos y movimientos corporales que se evidencian en el video proyectado desde el computador. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para iniciar se pone a disposición de los niños y niñas mesas para la correspondiente experiencia, sobre ellas cada niño tendrá una hoja blanca, temperas y tubos de papel higiénico; donde pondrán témperas en la circunferencia del tubo y a partir de la creatividad e imaginación del niño y la niña realizarán figuras libres. Para finalizar, cada uno hablara de la obra de arte que realizó.

Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, mientras se relata un cuento corto por parte de la profesional en atención, para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar,

después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones.

RECURSOS: 1 Computador, 15 hojas blancas, 15 tubos de higiénico, 3 frascos de témperas, 1 frasco de colbón, 15 fichas encajables.

VALORACION: Durante la jornada, los niños y niñas participaron de manera entusiasta y activa en diversas experiencias pedagógicas que les permitieron no solo identificar los espacios y elementos necesarios para cada actividad, sino también conectar con su entorno de una manera divertida y significativa. Al ingresar al salón, se encontraron con la proyección de videos en donde imitaron sonidos y movimientos observados que se convirtió en una herramienta clave para el desarrollo de sus habilidades. Este ambiente visual estimuló a los niños a desplazarse tomados de la mano, mientras describían y narraban historias personales relacionadas con las escenas, lo que fomentó su capacidad de observación y creatividad. Un ejemplo claro de esta interacción fue cuando Zoé y Madelyen, al observar una imagen en el computador, comenzaron a imitar cada acción realizada allí, replicando con ternura la acción observada. Este tipo de imitación no solo refuerza las habilidades motrices de los niños, sino que también les permite comprender y expresar emociones como el afecto y la cercanía. Los movimientos que realizaron todos y todas, al igual que las reacciones de sus compañeros, fueron un claro reflejo de cómo la imitación de sonidos y gestos puede ser un medio para fortalecer los vínculos emocionales y sociales entre ellos. Por otro lado, Keller, Gael, Diego Axel al observar una escena, comenzaron a darle nombre a los personajes y los relacionaron con personas cercanas a ellos, describiendo sus características físicas y personales.

De igual manera en la creación de figuras con sellos utilizando tubos de papel higiénico, resultó ser una experiencia educativa muy positiva para los niños y las niñas , ya que permitió trabajar diversas áreas de su desarrollo de manera divertida y dinámica, permitió trabajar la destreza manual al utilizar los tubos de papel higiénico como base para sus sellos ya que utilizaron pintura de su interés para crear imágenes o patrones con sus sellos, lo que les permitió explorar su creatividad compartiendo materiales, ayudaron a sus compañeros y participaron de manera colaborativa. Los niños y las niñas mostraron un gran interés desde el inicio, ya que los tubos de papel higiénico, a. pesar de ser objetos cotidianos, fueron presentados de una manera novedosa y estimulante para ellos. La introducción de la actividad fue breve, clara y ajustada a su nivel de comprensión, lo que facilitó la participación activa de todos los niños sin que se sintieran abrumados por las instrucciones, algunos niños y niñas como madelyen, valery, Luciana y Evelyn comenzaron a modelar los tubos de papel higiénico para crear los sellos. Este proceso permitió que cada niño experimentara con la forma que más le interesara, ya sea un círculo, cuadrado, triángulo, o incluso formas más abstractas. Los niños que ya tenían alguna destreza manual previa pudieron dar forma con mayor rapidez, mientras que otros necesitaron más apoyo como diego y Erick, lo que favoreció el trabajo en equipo y la ayuda entre pares. La oportunidad de compartir sus creaciones con los demás les permitió a los niños ganar confianza en sí mismos y fortalecer su autoestima. También aprendieron a expresar sus emociones a través del arte y la interacción con los demás pares generando un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Esta actividad demostró que el arte y el juego pueden ser medios eficaces para enseñar valores como la cooperación, el respeto y la empatía, elementos fundamentales en el desarrollo integral de los niños.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional en atención evidencié que el trabajo con tubos de papel higiénico como material educativo en el ámbito infantil no solo responde a un enfoque creativo, sino también a una experiencia significativa, que les permite explorar el mundo que los rodea desde una perspectiva sensorial, motora, cognitiva y emocional. Esta actividad, tan simple en apariencia, puede ofrecer innumerables beneficios en el proceso de aprendizaje, ya que fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales en los niños a través del juego y la manipulación libre. El uso de materiales simples y accesibles, como los tubos de papel higiénico, puede ser una herramienta poderosa para fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 21 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS. C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EJERCITANDO MI CUERPO

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran aros y pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, como lo muestra la imagen en colchonetas preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, llevando pelotas en medio de sus piernas, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos ejercicios de respiración, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, 15 pelotas, 15 aros, 15 colchonetas

VALORACION Los niños y las niña durante su participación en cada una de las experiencias y rutinas permanecieron más atentos y divertidos desde el inicio de la jornada en donde al ingresar lanzaron las pelotas hacia la pared corriendo tras de estas para repetir cada acción , algunos niños como Evelyn, Madeleine, ailen y Luciana tomaron cada uno de los aros para colocarlos en su cintura hacer diversos giros corporales, jugando también a la casita en donde recogían niños y niñas con los aros para dejarlos dentro de este y luego caer sobre las colchonetas, causando en ellos y ellas bastante risa y emoción, logrando que los demás pares decidieron continuar el juego con ellas, manteniendo la atención por bastante tiempo, otros niños como Tiago y Erick clasificaron cada pelota por su color llevándolas a un lugar que ellos escogieron para ellos colocándolas en fila, haciéndolos bastante rápido para ganar la competencia, de la misma manera se desplazaron todos y todas por cada una de las dependencias del jardín de forma organizada y evidenciando cada vez mayor coordinación y equilibrio en la marcha.

De igual manera durante la actividad física ellos y ellas participaron activamente , tomando varias posiciones para moverse, levantando los pies y las manos en posición acostada, siguiendo cada una de las instrucciones de la profesional en atención, ariagny inicialmente se le dificultó levantar los pies en esta posición pero con ayuda de la profesional lo logró repitiendo la acción varias veces sola, dando un nombre a cada posición que realizaban especialmente de animales los cuales simultáneamente producían sonidos característicos de cada uno de esta especies, causando en ellos y ellas gran diversión , manifestabdoloos a través de risas y carcajadas keller, Erick, Wilson, Ariadna y celeste les emociono bastante escuchar música para bailar, en donde inmediatamente se tomaron de las manos para crear movimientos según su imaginación, Axel, Zoé, Valery y diego se detuvieron a observar a sus compañeros para luego imitar acciones y movimientos de ellos y de la profesional , contribuyendo significativamente de manera general a mejorar el sentido de la coordinación motriz y el equilibrio , memorizando también pasos y coreografías a la vez, desarrollando sus capacidades de concentración, atención y memoria. También se recibieron fotografías de las familias las cuales habían realizado actividad física con sus hijos e hijas en casa fortaleciendo a la vez vínculo familiar, permitiendo que los niños y las niñas disfruten de la alegría del movimiento y de la compañía de sus familias, siendo muy emotiva las experiencias tanto en los hogares como en el jardín ya que los niños y las niñas durante la jornada narraron momentos vividos con sus personas más allegadas.

REFLEXION PEDAGOGICA: Estas experiencias me han ayudado como profesional en atención a buscar más estrategias pedagógicas que ayuden a educar a los niños y las niñas sobre la actividad física usando actividades lúdicas que ilustren este habito en casa y en el jardín de manera natural y positiva, creando juegos y actividades que permitan a los niños explorar el tema de forma lúdica y participativa.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN SEMANA DE 24 AL 28 DE NOVIEMBRE DE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 24 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: INICIO DE LA NAVIDAD

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas identifiquen la importancia de la época navideña, por medio de la narración de vivencias decembrinas.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al llegar las niñas y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, cada uno se dirigirá al salón que le corresponde dónde encuentra ambientado pelotas de colores, con las cuales podrán realizar diferentes lanzamientos utilizando las extremidades superiores e inferiores fortaleciendo de esta manera su esquema corporal.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter,

Para el desarrollo de la experiencia, se ubicarán a los niños y las niñas sentados en círculo, donde la profesional iniciara generando un dialogo con ellos, por medio del cual, los llevara a recordar cómo han vivido la época navideña en sus hogares, fortaleciendo de esta manera si fluidez verbal.

luego la docente ira mostrando algunas imágenes de personajes y objetos característicos de la navidad tales como papá Noel, campanas, bolas, arboles entre otras, llevándolos a resaltar detalles de estas e indagando si las conocen o no generando dialogo con ellos y ellas

Al finalizar cada uno ira pasando de una manera libre y elegirá un personaje navideño y lo decorará utilizando diferentes materiales, tales como temperas, crayolas, papel, colores, escarcha entre otros al, finalizar lo pegará en la pared, donde todos lo podremos

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizarán sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán al salón donde se encontrarán dispuestos con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas juegos de encajar fichas de colores, fortaleciendo su motricidad fina.

RECURSOS: 3 cajas de colores, 15 crayolas de diferentes colores, 4 vinilos de diferentes colores, 4 pliegos de papel crepe de diferentes colores, 15 imágenes, 50 pelotas de colores, 15 juegos de encajar

VALORACION: Durante el desarrollo de cada experiencia los niños y las niñas se mostraron muy atentos y curiosos desde el momento del ingreso evidenciando que la experiencia realizada con los niños y las niñas utilizando distintos personajes de la Navidad resultó muy enriquecedora, tanto a nivel emocional como educativo. Los participantes mostraron gran interés desde el inicio, demostrando curiosidad y entusiasmo al reconocer figuras como Papá Noel, los Reyes Magos, el reno Rudolf, los elfos, campanas, galletas, bolas, árbol y el Niño Jesús. A través de las dinámicas propuestas, los niños y las niñas pudieron expresar sus preferencias, emociones y percepciones respecto a cada personaje, como Luciana, Axel, Tiago y ariagny, además que los otros niños y niñas como ariagny, Ariadna, Madeley, Evelyn y Zoé relacionaron cada imagen con la ambientación del salón lo que favoreció el desarrollo de su expresión oral y su capacidad para argumentar.

Durante el intercambio de opiniones, se observaron intervenciones espontáneas y respetuosas, donde cada participante pudo comunicar qué personaje le gustaba más y qué valores identificaba en cada uno, como la generosidad, la solidaridad, el compañerismo o la ilusión. La mayoría relacionó estos personajes con experiencias positivas y recuerdos familiares, creando un ambiente cercano y lleno de significado, también permitió trabajar la empatía, ya que ellos y ellas escucharon las opiniones de sus compañeros y comprendieron que cada persona puede sentir y pensar de manera diferente. Además, el uso de imágenes y materiales visuales facilitó la participación de todos, especialmente de aquellos con mayor timidez. Usando las crayolas del color de su interés para llenar de detalles cada imagen, como celeste quien tomo solo las crayolas rojas que para ella ese color es navidad, ariagny dice que la navidad es de muchos colores tomando plumones, vinilos y crayolas de varios tonos para decorar su imagen de galleta de navidad, siendo muy descriptiva junto con celestes, Luciana, Valery y Madeline al dialogar sobre este elemento de la navidad

En general, la valoración de la actividad es muy positiva: fomentó la creatividad, fortaleció los vínculos del grupo y contribuyó a reflexionar sobre los valores propios de la Navidad. Los niños disfrutaron, aprendieron y se sintieron protagonistas del proceso, por lo que se considera una experiencia muy adecuada para estas fechas y altamente recomendable para continuar en futuras sesiones.

REFLEXION PEDAGOGICA: estas actividades de Navidad me llevan como profesional a fortalecer el espíritu navideño y a acercarlos a los personajes y símbolos propios de esta celebración, sino que también se convirtió en una oportunidad pedagógica para trabajar habilidades sociales, emocionales y comunicativas. A través de dinámicas participativas y lúdicas, los niños pudieron expresar sus ideas, emociones y experiencias relacionadas con la Navidad

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 25 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NAVIDAD FELIZ

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas fortalezcan su lenguaje, tonalidad, vocabulario y pronunciación a través del canto y la manipulación de instrumentos musicales.

EJE: desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y niñas en filas para cantar "hoy es navidad" https://youtube.com/watch?v=9r50PWGSan4&feature=shared realizando diferentes movimientos corporales y siguiendo el ritmo musical con sus palmas, potenciando su sensibilidad auditiva.

A continuación, los niños y las niñas encontrarán en todos los espacios del aula instrumentos musicales, de manera que al realizar un recorrido por todo el salón uno a una observe e identifique el tipo de instrumentos musical con cada una de sus características y apoyados de la profesional los nombren conversando acerca de la intensidad del sonido que produce, para que escojan según su interés el instrumento que desean manipular, fortaleciendo su imaginación

Finalmente, los niños y las niñas apoyados de la profesional se ubicarán en todos los espacios del aula para organizar un coro navideño, ellos y ellas usarán como capa para el coro, cobijas y prendas de vestir produciendo sonidos con cada uno de los instrumentos elegidos en la experiencia anterior potenciando su expresión dramática.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas monkey balance para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: 1 computador, 1 bafle, 1 celular, 15 cobijas, 15 prendas de vestir,15 instrumentos musicales, 15 cuentos para colorear, 3 pliegos de papel craf3 cajas de crayolas, 2 cajas de Monkey balance

VALORACION : los niños y las niñas participaron de manera activa en cada uno de los rituales y experiencias del jardín, evidenciando gran interés desde el momento de la llegada en donde se despidieron tranquilamente de sus familias, saludando a sus compañeros, compañeras y profesional, tomando cada uno de sus cuentos , crayolas y plumones para llenar de detalles cada imagen e ilustración , a la vez que conversaban entre si sobre anécdotas y vivencias en el jardín y en el hogar imitando movimientos con cada acción realizada entre ellos y ellas , además que se desplazaron de forma organizada por cada uno de los espacios del salón y del jardín para realizar hábitos de higiene y alimentación siendo cada vez mas coordinados en sus movimientos y desplazamientos , fortaleciendo así la marcha.

La actividad resultó muy positiva y cumplió plenamente los objetivos propuestos. Los niños y las niñas participaron con entusiasmo tanto en el canto de los villancicos como en el uso de los instrumentos musicales (panderetas, tambores, cascabeles, y maracas etc.). Se observó un alto grado de motivación, especialmente al poder acompañar las canciones con ritmos creados por ellos mismos. Durante la sesión, los niños y las niñas demostraron mejoras en la coordinación, el sentido del ritmo y la atención. Además, se fomentó la expresión corporal y vocal, así como el trabajo colaborativo, pues tuvieron que escucharse entre ellos y ellas para mantener el compás y cantar de forma conjunta, siendo muy espontáneo Erick, Wilson, Zoé y Valery para expresar sus sentimientos y opiniones acerca de la navidad. La dinámica ayudó también a potenciar la creatividad, ya que algunos niños y niña como Luciana, ariagny y Ariadna experimentaron con diferentes sonidos y formas de acompañamiento. El ambiente estuvo marcado por la alegría, la cooperación y el respeto, evidenciándolo en todos y todos los participantes. En general, la actividad contribuyó al desarrollo musical, social y emocional de los participantes. Para futuras sesiones, podría incorporarse una mayor variedad de instrumentos o dividir al grupo en pequeños conjuntos para trabajar diferentes ritmos y después unirlos en una interpretación final.

REFLEXION PEDAGOGICA: He evidenciado cada día en mi quehacer pedagógico que es fundamental ofrecer un entorno donde los instrumentos puedan explorarse sin miedo al error. La labor de nosotras como profesionales consiste en acompañar, orientar y proponer experiencias musicales significativas, equilibrando momentos de exploración libre con actividades guiadas. De este modo, se favorece la autonomía, la curiosidad y el aprendizaje vivencial que caracteriza a las primeras etapas educativas.

En definitiva, la manipulación de instrumentos musicales no solo enriquece el desarrollo musical, sino que contribuye a una formación integral, en la que los niños aprenden desde el cuerpo, la emoción y la interacción con el entorno.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

JORNADA PEDAGÒGICA
MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE DE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 27 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO ANDO

PROPÓSITO: Los niños y niñas fortalecerán su motricidad fina, por medio de la elaboración de accesorios navideños

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por los sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán en el aula rompecabezas de animales con los cuales pueden fortalecer sus destrezas en cuanto a la coordinación viso manual, así como, su memoria, luego, de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, seguido de esto, nos dirigimos al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, donde regresaremos al baño a realizar de nuevo el ritual de higiene para así desarrollar la actividad del día.

Se dará inicio a la experiencia pedagógica, sentando a los niños y niñas en colchonetas, para invitarlos a escuchar la canción "un arbolito de navidad" https://youtu.be/OjGFonE1Rn8?feature=shared por medio del cual ellos y ellas identificarán algunas características del árbol de navidad, luego se mostrarán algunas imágenes de accesorios navideños, los cuales utilizaremos para decorar nuestro árbol de navidad, llevándolos a nombrar cada una.

Enseguida se ubicarán a los niños y niñas en mesas y sillas, donde encontraran en una mesa estrellas dibujadas en cartulina y escarcha; en otra habrá círculos elaborados en cartulina con papel crepe azul, amarillo o rojo; en otra mesa se colocará regalos dibujados en cartulina y témperas, y la última mesa se colocarán moños hechos dibujados en cartulina y escarcha de diferentes colores

Y se indicara a los niños y niñas que debemos decorar dichos accesorios.

Para finalizar la docente pegara en la pared un árbol de navidad realizado en cartulina y sentara a los niños y niñas frente a este, iniciando la narración del cuento "el árbol de navidad que estaba triste" y a medida que ella ira contando el cuento, los participantes irán pegando los adornos de una manera libre y espontánea.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran al salón donde encontraran dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas instrumentos musicales, los cuales manipulara de una manera libre, en compañía de sus pares.

RECURSOS:4 pliegos de papel crepe verde, 8 octavos de cartulina de colores, 1 pliego de cartulina, 1 bolsa de escarcha dorada y purpura, 4 pliegos de papel seda rojo, amarillo y azul, 1 colbón, 15 crayolas. 15 rompecabezas de animales, 15 instrumentos musicales

VALORACION durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron desde el momento del ingreso con gran entusiasmo y atención, tomando cada uno de las fichas de animales para imitar movimientos, acciones y pronunciar palabras relacionadas con la navidad en donde ellos y ellas manifestaron sus ideas y opiniones espontáneamente allí Tiago y Erick afirman que a los amigos no se les quiere como a la familia, levantándose de sus lugares para abrazar a sus compañeros más cercanos, también Valery y Evelyn se acercan a las profesional demostrando afecto a un muñeco de peluche, imitando gestos y miradas de ternura, destacando momentos vividos en navidad con cada una de las familias como entrega de regalos y decoración de la casa en navidad.

La actividad de decorar elementos navideños resultó ser una experiencia enriquecedora tanto para los niños y las niñas como para mí como maestra. Observé cómo, a través de una propuesta sencilla y lúdica, los niños fueron capaces de expresar su creatividad, explorar nuevos materiales y desarrollar habilidades motrices y sociales, siendo uno de los aspectos más positivos el alto nivel de motivación que mostraron. Desde el inicio se percibía entusiasmo y curiosidad por los materiales: papeles de colores, pegatinas, pinturas, plumones, escarcha y adornos de distintos colores, escogiendo uno a uno el de su interés. Esta emoción se transformó en una participación activa y espontánea, lo que facilitó que la actividad fluyera de manera natural y que cada niño encontrara su propio ritmo de trabajo. llamó la atención en ellos y ellas cómo la decoración, algo aparentemente simple, se convirtió en una oportunidad para fomentar la autonomía. Muchos niños y niñas tomaron decisiones sobre colores, diseños y materiales sin necesidad de instrucciones constantes, demostrando confianza en sí mismos. Al mismo tiempo, se dieron momentos de cooperación, donde se pedían ayuda para llenar de escarcha su creación como keller y Tiago, compartir un pincel o dar ideas sobre cómo mejorar la decoración, como Madeleine, Zoé y ariagny

También pude identificar algunos desafíos. Algunos niños necesitaban acompañamiento constante para manejar ciertos materiales o para mantener la concentración como Axel, diego y Wilson. Esto me hizo reflexionar sobre la importancia de adaptar el nivel de dificultad y ofrecer apoyos diferenciados según las necesidades individuales. En términos emocionales, la actividad generó un ambiente de alegría, calma y conexión, muy propio de estas fechas. Ver sus creaciones terminadas despertó orgullo y satisfacción, lo que refuerza la importancia de incluir actividades artísticas en el día a día como medio para fortalecer la autoestima.

REFLEXION PEDAGOGICA: Cada experiencia fue muy valiosa como profesionales en atención. Me permitió confirmar que las actividades manipulativas y creativas no solo favorecen habilidades motrices, sino también la expresión emocional, la colaboración y la autonomía. Para futuras sesiones, me gustaría incorporar variaciones en los materiales y proponer pequeños retos creativos para seguir estimulando su imaginación, me permite valorar la importancia de ofrecer materiales sencillos que cuando se ponen en manos creativas se convierten en una oportunidad para explorar, imaginar y expresarse libremente

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 28 DE NOVIEMBRE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTANDO DE UNA CENA NAVIDEÑA

PROPÓSITO: *Que los niños y las niñas fortalezcan vínculos afectivos, por medio de la realización de una cena navideña simbólica.*

EJE: *Movimiento medio de interacción y juego.*

DESARROLLO A FORTALECER: *Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.*
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: *Taller de juego.*

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cilindros de encajar y huevos didácticos para que desarrollen su concentración,
Se dará inicio a la actividad, organizando a los niños y niñas en círculo, generando un conversatorio acerca de la alimentación saludable, se ira mostrando algunos alimentos didácticos donde los niños y niñas deberán mencionar su nombre, del mismo modo se contará el aporte nutricional que estos les proporcionan a nuestro cuerpo.

Luego se ubicarán en las mesas los alimentos didácticos y platos, pocillos, organizándola como una cena navideña invitando a los niños y niñas a jugar, fortaleciendo lazos afectivos, se colocarán villancicos elegidos por ellos y ellas.

Se dispondrá el espacio para realizar el baile de la clausura donde fortalecerán movimientos corporales. Posteriormente pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres e higiene personal

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño a realizar el ritual de higiene y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas, la profesional colocara todas las maletas en el centro del salón invitando a cada uno de ellos y ellas para que pase y encuentren sus objetos personales para ser organizados para el regreso a casa

RECURSOS:*2 Kit de Comiditas, 6 mesas, 1 bafle, 4 pliegos de papel crepe, 15 cilindros de encajar, 50 huevos didácticos*

VALORACION. *Durante el desarrollo de cada una de las actividades y experiencias los niños y niñas participaron de forma muy activa, manifestando sus opiniones y sentimientos acerca de la época navideña, además que se* emocionaron bastante al ver sus familias en el salón para que los felicitaran por sus habilidades artísticas a actividad de clausura con baile navideño realizada por los niños fue una oportunidad significativa para reflexionar sobre los valores que la Navidad representa y el impacto que actividades como estas tienen en el desarrollo integral de los pequeños. Esta actividad no solo celebró la festividad, sino que también permitió que los niños experimentaran la alegría de compartir, la expresión artística y el trabajo en equipo, todo dentro de un ambiente festivo y de colaboración. Uno de los aspectos más destacados de la actividad fue la oportunidad para que los niños y las niñas se expresaran a través de la danza. La música y el baile fueron herramientas poderosas para liberar la creatividad y desarrollar habilidades motrices, al mismo tiempo que fomentaron la confianza en sí mismos. Verlos moverse al ritmo de las canciones navideñas, algunos con timidez y otros con total soltura, fue una muestra clara de su evolución en cuanto a autoconfianza y seguridad personal. La Navidad, como festividad, está cargada de significados de unidad, paz y amor, y esta actividad les permitió a los niños no solo aprender sobre estos valores, sino vivirlos al compartir su arte con los demás.

Al ser una actividad de clausura, el baile navideño también cumplió un rol importante en la construcción de un sentido de comunidad. Los niños y las niñas no solo compartieron su talento y esfuerzo con sus compañeros, sino que también brindaron un momento de alegría y festividad a sus familias, amigos y a todos los involucrados en la actividad. Ver el rostro de los padres y cuidadores orgullosos y emocionados al ver a sus hijos participar, no solo como individuos, sino como parte de un grupo, reafirma el valor de la colaboración y el sentido de pertenencia. el baile navideño no solo fue una expresión artística de los niños y las niñas, sino también una manifestación de los valores más profundos de la Navidad: amor, unión, alegría y paz. Fue una actividad que permitió a los niños disfrutar de una experiencia de aprendizaje, desarrollo personal y social, y celebración. Esta actividad de clausura no solo marcó el cierre de un ciclo, sino que también les dejó a los niños y a sus familias un recuerdo valioso y significativo, lleno de emociones positivas que seguramente quedarán con ellos por mucho tiempo.

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde la perspectiva pedagógica, la actividad de clausura con baile navideño también resalta la importancia del rol docente en el proceso de organización y planificación de este tipo de eventos. Los educadores no solo fueron guías en el aprendizaje de la coreografía, sino también modelos de paciencia, acompañamiento y apoyo emocional. La interacción constante con los niños durante los ensayos fue clave para fortalecer la relación de confianza y cercanía, algo esencial en el contexto educativo infantil. Las profesionales crearon un ambiente seguro y estimulante, donde los niños se sintieron libres para expresarse y aprender a su propio ritmo. Además, la inclusión de los padres y familiares en la actividad les permitió ver de primera mano el desarrollo de sus hijos, lo cual refuerza el vínculo entre la familia y la escuela, y fomenta la participación activa de los padres en el proceso educativo.